Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Чебоксарский филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
Чебоксарского филиала РАНХиГС
Ильина Л.Н.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Финансы и кредит»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.15 «История экономических учений»

(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная
(формы обучения)

Год набора - 2023

Чебоксары, 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E49A235532F725E4778E40177F039EE7
Владелец: Ильина Любовь Николаевна
Действителен: с 08.05.2026 до 01.08.2027

Автор–составитель:

к.э.н, Старший преподаватель кафедры организационного развития МГУТУ им. к.Г. Разумовского (ПКУ) Попов Г.Г.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

Экономической теории и политики д.э.н., профессор, академик РАН Аганбегян А.Г.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание, должность) (Ф.И.О.)

Чебоксарский филиал РАНХиГС
Автор–составитель:
к.э.н., зав. кафедрой кафедры экономики и менеджмента Шигильчева С.А.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
экономики и менеджмента к.э.н., доцент Шигильчева С.А.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.О.15 «История экономических учений» одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента

Протокол от 29 июня 2023 г. № 11.

С изменениями от 29 сентября 2023 г., Протокол №2

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 11
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 22
6.Методические материалы по освоению дисциплины 25
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 28
7.1. Основная литература 28
7.2. Дополнительная литература. 28
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 28
7.4. Интернет-ресурсы 28
7.5. Иные источники 28
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.15 «История экономических учений» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1.3	Применяет стандартные экономические модели в целях формирования базисных позиций
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1.3	Оценивает динамику развития межкультурных коммуникаций, в том числе, на основе стандартных экономических моделей

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
УК ОС-1.1.3	**на уровне знаний:** – исторические формы и предпосылки формирования экономических моделей
	на уровне умений: – использовать терминологический аппарат, применяемый в истории экономических учений
	на уровне навыков: – ведение дискуссии, оперируя объективным историческим знанием
УК ОС-5.1.3	**на уровне знаний:** – этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин и первых научных школ экономической мысли; – история формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: марксизма, австрийской школы, неоклассического направления, кейнсианства; – институционализм и эволюционная экономика; – особенности развития экономической науки в России и вклада

	российских ученых в развитие мировой экономической мысли, основные идеи дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.; – традиция экономико-математической школы в России и СССР;
	на уровне умений: – ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли;
	на уровне навыков: – оперировать понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.15 «История экономических учений» составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа (54 астрономических часа).

На контактную работу с преподавателем выделено 32 академических часа (24 астрономических часа), из них 16 академических часов (12 астрономических часов) лекций и 16 академических часов (12 астрономических часов) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 36 академических часов (27 астрономических часов) для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 16 академических часов (12 астрономических часов), из них 8 академических часов (6 астрономических часов) лекций и 8 академических часов (6 астрономических часов) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 52 академических часа (39 астрономических часов) для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.15 «История экономических учений» изучается на 2 курсе, в 3 семестре для студентов очной и очно-заочной ф/о.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Введение в историю экономических учений	2	2		-		-	Т
Тема 2	Экономическая мысль Древности и Раннего Средневековья	4	2		-		2	О, Док, Дик
Тема 3	Меркантилизм и предпосылки возникновения политической экономии	4	-		2		2	О, Док, Т
Тема 4	Учение физиократов	4	-		2		2	Т,О, Док, Эс
Тема 5	Классическая политическая экономия	12	4		2		6	О, Док
Тема 6	Маржиналистская революция - переворот в экономической науке	6	2		2		2	О, Дис, Ке
Тема 7	Неоклассическое направление экономической теории	6	2		2		2	КС, Т
Тема 8	Кейнсианство, неокейнсианство и посткейнсианство	6	2		2		2	О, Ке
Тема 9	Учения институционалистов	8	-		2		6	О, ПЗ, Эс
Тема 10	Монетаризм	8	-		2		6	О, Т
Тема 11	Современное состояние экономической науки	8	2		-		6	О, Эс
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Всего:		**72**	**16**		**16**		**36**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Введение в историю экономических учений	2	2		-		-	Т
Тема 2	Экономическая мысль Древности и Раннего Средневековья	6	-		2		4	О, Док, Дик
Тема 3	Меркантилизм и предпосылки возникновения политической экономии	6	-		2		4	О, Док, Т
Тема 4	Учение физиократов	6	-		2		6	Т,О, Док, Эс
Тема 5	Классическая политическая экономия	8	4		-		4	О, Док
Тема 6	Маржиналистская революция - переворот в экономической науке	8	2		2		4	О, Дис, Ке
Тема 7	Неоклассическое направление экономической теории	6	-		-		6	КС, Т
Тема 8	Кейнсианство, неокейнсианство и посткейнсианство	8	2		-		6	О, Ке
Тема 9	Учения институционалистов	6	-		-		6	О, ПЗ, Эс
Тема 10	Монетаризм	6	-		-		6	О, Т
Тема 11	Современное состояние экономической науки	6	-		-		6	О, Эс
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Всего:		**72**	**8**		**8**		**52**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные-консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), эссе (Эс), доклад (Док),) диктант (Дик), дискуссия (Дис), кейс (Ке), круглый стол (КС), практическое задание (ПЗ).*

**** – формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в историю экономических учений

История экономических учений как наука, ее место в системе экономических наук. Основные этапы развития экономической науки.

Научное, учебное и практическое значение курса. Базовые понятия курса: «экономическое сознание», «экономическая мысль», «экономическое учение», «экономическая наука».

Факторы развития экономической мысли. Понятие направлений и школ в истории экономических учений.

Тема 2. Экономическая мысль Древности и Раннего Средневековья

Особенности экономических воззрений в традиционных обществах восточных и античных цивилизаций. Отношения к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту в экономических представлениях в обществах Древнего Египта, Вавилона, Китая и Индии. Зачатки рыночных отношений в античном рабовладельческом обществе и их влияние на экономическое мышление. Цель античного производства.

Полис как феномен рабовладельческого уклада. Экономические идеи Платона и Аристотеля, взгляды Конфуция на экономику.

Тема 3. Меркантилизм и предпосылки возникновения политической экономии

Экономические, социальные и политические предпосылки к систематизации экономических знаний. Эволюция экономической мысли в период становления рыночной экономики и предпринимательства и возникновение меркантилизма. Великие географические открытия и их влияние на формирование международных товарно-денежных отношений. Меркантилизм и протекционизм как экономическая политика в области внешней торговли. Два этапа развития меркантилизма. Система денежного и система торгового баланса. Меркантилистские взгляды в современной внешней торговле.

Тема 4. Учение физиократов

Экономические условия появления учения физиократов. "Экономическая таблица" Кенэ -вершина теории физиократов и первый опыт макроэкономического анализа.

Тема 5. Классическая политическая экономия

Предпосылки формирования классической политэкономии. Особенности социально-экономического развития в Англии и Франции. Английская и французская классические школы. Экономические взгляды У. Петти и П. Буагильбера. Теория рыночного хозяйства А.Смита. Работа А.Смита "Исследование о природе и причинах богатства", ее характеристика. Теория разделения труда. А.Смит о предпринимательстве, о налогах и доходах. Концепция "Невидимой руки" А.Смита. Экономическое учение Д.Рикардо. Д.Рикардо о распределении доходов, о двойственности труда. Цена и стоимость. Прибавочная стоимость. Классики и современная экономическая наука. Влияние А.Смита на экономическую мысль России. Противоречия и "белые пятна" в экономических исследованиях А.Смита и Д.Рикардо. Дальнейшее развитие экономической науки. "Опыт о законе народонаселения" Т. Мальтуса и теория предельной производительности. Закон Сэя. Теория трех факторов производства Ж.Э.Сэя. Политэкономия во Франции. Современное мальтузианство. Последователи Ж.Б.Сэя в современных условиях, реализация идей Сэя в неоклассической теории. Теория издержек Дж. Милля. Исторические условия формирования марксизма. К.Маркс и классическая политическая экономия. Методология марксистского исследования.

Трудовая теория стоимости - основа марксистской политэкономии. Распределение доходов и воспроизводство совокупного продукта. Теория кризисов и экономического роста. Классовый подход К.Маркса, его плюсы и минусы. Исторический анализ. Идеи о неизбежности гибели капитализма. К.Маркс о социализме. Вклад Ф.Энгельса в экономическую теорию.

Тема 6. Маржиналистская революция - переворот в экономической науке

Субъективно-психологический подход в экономической науке. Австрийская школа. Теория потребительского поведения. Теория предельной полезности - ординалистский и кардиналистский подход. Теория "безразличия". Предельная производительность факторов производства.

Тема 7. Неоклассическое направление экономической теории

Неоклассицизм: предмет, метод. Маршалл - основоположник неоклассицизма. Стоимость, цена и спрос в теории Маршалла. Закон предельной производительности факторов производства Кларка. Концепция общего экономического равновесия Парето. Доминирование неоклассицизма во 2-й половине XX века.

Тема 8. Кейнсианство, неокейнсианство и посткейнсианство

Критика Д.Кейнсом неоклассической школы. Теория «эффективного спроса». Теория сбережения и потребления. Инвестиции. Мультипликативный эффект. Экономическая роль государства по Д.Кейнсу.

Неокейнсианство. Теория встроенных стабилизаторов. Теория макроравновесной динамики. Эффект акселератора. Господство неокейнсианства во 2-й половине XX века.

Тема 9. Учения институционалистов

Особенности перехода капитализма в монополистическую стадию. Изучение влияния социально-экономических факторов на потребительское поведение. Теория престижного потребления Т. Веблена. Социально-правовой институционализм Дж Коммонса. «Деловые циклы» У. Митчелла. Неоинституционалисты. «Новое индустриальное общество» и теория «техноструктуры» Дж. Гэлбрейта.

Тема 10. Монетаризм

Исследование механизма обратного воздействия «денежного мира» на «товарный мир». Денежно-кредитная политика. Монетаристская концепция М. Фридмена и ее практические воплощения («рейганомика и тэтчеризм»).

Тема 11. Современное состояние экономической науки

Неопределенность/информация. Поведенческая экономика. Эволюционная экономика. Проблема экологии в экономической науке. Теории государства благосостояния. Теории экономической глобализации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации Б1.О.15 «История экономических учений» дисциплины используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Введение в историю экономических учений	Тест
Тема 2. Экономическая мысль Древности и Раннего Средневековья	Опрос, диктант, доклад
Тема 3. Меркантилизм и предпосылки возникновения политической экономии	Опрос, доклад, тест
Тема 4. Учение физиократов	Тест, опрос, доклад, эссе
Тема 5. Классическая политическая экономия	Опрос, доклад
Тема 6. Маржиналистская революция - переворот в экономической науке	Опрос, дискуссия, кейс
Тема 7. Неоклассическое направление экономической теории	Круглый стол, тест
Тема 8. Кейнсианство, неокейнсианство и посткейнсианство	Опрос, кейс
Тема 9. Учения институционалистов	Опрос, практическое задание, эссе
Тема 10. Монетаризм	Опрос, тест
Тема 11. Современное состояние экономической науки	Опрос, эссе

4.2.Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Введение в историю экономических учений»

Примерное тестирование

1) Что не является предметом изучения истории экономических учений?

A. Эволюция взглядов на экономические процессы

B. Закономерность формирования и развития экономических теорий.

C. История хозяйственной деятельности

D. История развития экономических категорий

2) Содружество экономистов, объединённых общностью исходных положений и методологии это:

A. Интеллектуальный клуб

B. Научная школа

C. Научное направление

D. Научная парадигма

3) Формальный принцип классификации экономической теории предполагает их деление на:

A. Капиталистические и социалистические

B. Отечественные и зарубежные

C. Дорыночные, не регулируемые рыночные и социально ориентированные рыночные

D. До индустриальные, индустриальные и постиндустриальные.

4) На формирование экономической теории влияет

A. Социально экономические условия

B. Научное наследие более ранних концепций

C. Развитие смежных с экономикой наук

D. Все вышеперечисленное верно

5) Для какого этапа развития экономической мысли характерен принцип экономического либерализма?

A. До рыночного

B. Не регулированного рыночного

C. Социально ориентированного рыночного

D. Социалистического

6) Какой метод научного познания предполагает отвлечение от частных, второстепенных моментов ради выявления сущности экономического явления?

A. Индукция

B. Дедукция

C. Научная абстракция

D. Исторический метод

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Экономическая мысль Древности и Раннего Средневековья»

Примерные вопросы для опроса

1. Предмет и метод истории экономических учений

2. Экономические учения в эпоху древнего мира. Экономические учения древней Индии

3. Экономические учения в эпоху древнего мира. Экономические учения древней Греции

4. Экономические учения в эпоху древнего мира. Экономические учения древнего Китая

5. Экономические учения в эпоху древнего мира. Экономические учения древнего Египта

6. Экономические учения в эпоху древнего мира. Экономические учения древнего Рима

Примерные темы докладов

1. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилон)

2. Взгляды Платона и Аристотеля на природу частной собственности и рабства, значение земледелия, ремесла и торговли, на природу и функции денег.

Примерный экономический диктант

1)Древнегреческий ученый-философ, впервые создавший принципов научного познания

2) Исторический памятник отражающий экономические представления Египтян.

3) Экономическое ученее Древнего Китая, основывающееся на моральном совершенствовании человека, где государство – его большая семья, а правитель «отец народа.»

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Меркантилизм и предпосылки возникновения политической экономии»

Примерные вопросы для опроса

1) Меркантилизм как первое экономическое учение в эпоху зарождения капитализма

2) Этапы развития меркантилизма

3) Развитие меркантилизма в Англии и Франции

Примерные темы докладов

1) Меркантилизм – первая школа полит экономии эпохи разложения феодализма и зарождения капитализма.

2) Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.

Примерный тест

1) Для раннего меркантилизма характерно:

A. Всесторонне ограничение импорта товаров

B. Установление высоких цен на экспортируемые товары.

C. Система биметаллизации

2) Теория денежного баланса:

A. Оправдывала политику, направленную на увеличение денежного богатства

B. В целях удержания денег в стране, запрещала их вывоз за границу.

C. Обязывала иностранцев все денежные средства вырученные от реализации товара истратить на покупку местных изделий.

3) Назовите основные функции денег, выделяемые ранними и поздними меркантилистами.

A. Функция денег сводится только к средству накопления

B. Деньги только средство накопления и средство обращения.

C. Деньги и капитал

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Учение физиократов»

Примерные темы для опроса

1) Физиократизм как первое экономическое о сельском хозяйстве.

2) «Экономическая таблица» Ф. Кене

3) Сравнительная характеристика меркантилизма и физиократизма

Примерные темы докладов

1) Экономическая теория физиократов.

2) Учения физиократов о чистом продукте

3) Экономическое учение А.Тюрго

Примерный тест

1)Кольбертизм это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка

A. Не меняется

B. Сужается

C. Расширяется

Примерные темы эссе

1) Развитие концепции воспроизводства в экономической мысли

2) Трансформация политики протекционизма в переходной экономике.

3) Развитие концепции внешнеэкономической политики государства

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Классическая политическая экономия»

Примерные темы для опроса

1) Классическая школа политической экономии

2) Роль Адами Смита в развитии экономической науки

3) Экономические воззрения Давида Рикардо

4) Развитие классической политической экономии в трудах экономистов 19 в. Экономические воззрения Ж.Б. Сэя.

5) Развитие классической политической экономии в трудах экономистов 19 в. Экономические воззрения Дж.С. Милля

6) Роль исторической школы в развитии макроэкономики.

Примерные темы докладов

1) Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.

2) Теоретические положения

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Маржиналистская революция - переворот в экономической науке»

Примерные темы для опроса

1) Развитие классической политической экономии в начале 19 века.

2) Экономические взгляды Ж.Б. Сэя.

3) Экономические взгляды Т.Р. Мальтуса

4) Экономические взгляды С. Сисмонди

5) Экономические взгляды Р. Оуэна

6) Экономические взгляды Дж. С Милля

Примерные вопросы для обсуждения (дискуссии)

1) В чем проявляются особенности взглядов Ж.Б. Сэя на теорию формирования рынков

2) В чем суть основных положений «закона Сея»

3) Раскройте общее положение теории факторов производства Ж.Б. Сэя.

4) В чем проявлялись особенности взглядов Т. Мальтуса и какова его роль в экономической теории

5) Как Т. Мальтус объяснил причины бедности населения.

6) Охарактеризуйте вклад Дж. Милля в развитии экономической теории

7) Каким образом Дж. Милль противопоставлял «закон производства» и «закон распределения»

8) Какой сценарий реформ выдвигал Дж. Милль

9) Либеральные реформы Дж. Милль

Примерные кейсы

Кейс-ситуация №1

В своей работе «Новые начала политической экономии» С. Сисмонди высказал абсурдную для представителей политической экономии мысль о том, что «… народы

могут разорятся не только от того, что тратят слишком много, но и от того что тратят слишком мало».

Вопросы и задания:

1) В чем проявляются противоречия во взгляде С. Сисмонди и классиков политической экономии А.Смита и Д.Рикардо?

2) В концепции каких экономистов в дальнейшем получила распространение данная теория С. Сисмонди.

3) Объясните на сколько вы согласны с данным утверждением. Обоснуйте свой ответ.

Кейс-ситуация № 2

Прочитайте отрывок из произведения Р. Оуэна «Обращение конгресса кооперативных обществ…» (1833г.) и ответе на вопросы.

«Мы знаем, что разумные и благонамеренные представители трудовых классов обладают силами и возможностями для осуществления этой великой революции в делах человечества путем своего объединения и при помощи своих практических познаний, без содействия богатых или высших классов, чьи знания (как, к прискорбию, показывают опыт) мало пригодный для трудовых классов, теперь должно быть очевидно для всех, что богатые не могут существовать без постоянного содействия трудовых классов…»

Вопросы и задания

1) О каких трудовых классах и о каком объединение идет речь?

2) В чем состоит вклад Р. Оуэна в развитие экономической науки?

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Неоклассическое направление экономической теории»

Пример проведения круглого стола

Примерные темы для сообщений

1) Работа К.Маркса «критика политической экономии». Основные положения.

2) Основные положения «Капитала» Карла Маркса. Теория заработной платы.

3) Развитие теории воспроизводства и накопления капитала

Примерные вопросы для обсуждения

1) В чем Карл Маркс определяет стоимость рабочей силы

2) Чем определяется потребительская стоимость рабочей силы

3) Какая стоимость создается в необходимое рабочее время.

4) Какая стоимость создается в прибавочное рабочее время.

5) Каким образом Карт Маркс определяет «капитал»

6) Что Карл Маркс понимает под органическим строением капитала

7) Покажите объективную связь между техническим прогрессом и ростом органического строения капитала

8) Назовите три формы в которых осуществляется промышленный капитал вспомните формулировку закона народонаселения, данную К. Марксом.

9) Что понимал К. Маркс под абсолютной рентой.

10) Механизм возникновения прибавочной стоимости

11) Покажите причины механизмы межотраслевой конкуренции.

12) Какие отрасли образуют первое и второе подразделение национального производства.

13) Какие выводы можно сделать из анализа условий реализации К. Марксом.

Примерный тест

1) В чем суть теории цены в кембриджской школы:

A. Рыночная стоимость объясняется теорией предельной полезности

B. Рыночная цена объясняется теориями предельной полезности, издержек производства, спроса и предложения.

C. Рыночная цена объясняется теорией издержек производства.

D. Рыночная цена объясняется теорией спроса и предложении

E. Рыночная цена объясняется теорией трудовой стоимости.

2) Какие универсальные законы открыл Б. Кларк- основоположник американской школы:

A. Средней нормы прибыли и издержек производства

B. Предельной полезности спроса и предложения

C. Конкуренции и предельной производительности

D. Средних издержек.

3) Какие производительные факторы выделяет профессор Б.Кларк в теории «специфической производительности»

A. Труд рабочих, средства производства, землю, предпринимательскую деятельность

B. Рабочую силу, средства производства, природу, капитал

C. Труд рабочих, капитал, капитальные блага, предпринимательскую деятельность.

D. Труд рабочих, рабочую силу, землю, капитал.

E. Трудовые, материальные, финансовые, природные факторы

4) Концепция А. Маршалла в которой выявляется закономерность изменения удельных переменных издержек производства при увеличении объемов производства, называется:

A. Концепция эластичного спроса

B. Концепция предельных издержек и репрезентативной фирмы

C. Теория стоимости и ценообразования

D. Теория потребительского избытка

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Кейнсианство, неокейнсианство и посткейнсианство»

Примерные темы для опроса

1) Значение идей Дж. Кейнса для экономической науки

2) Теория эффективного спроса Дж. Кейнса

3) Теория занятости и безработицы.

4) Цена и инфляция в теории Дж. Кейнса.

5) Экономическая программа Дж. Кейнса.

6) Развитие и переосмысление наследия Дж. Кейнса.

Примерный кейс

Изучите отрывок книги Дж.Кейнса «общая теория занятости, процента и денег» и ответе на вопросы.

Итак размер занятости не определяете тягостью труда, измеряемой величиной заработной платы, с той, однако, оговоркой, что объем предложения труда при данной реальной заработной плате соответствует верхней границе потенциально возможного уровня занятости. Склонность к потреблению и объёмам новых инвестиций совместно определяют объемом занятости, который, в свою очередь, совершенно определенным образом связан с величиной реальной заработной платы. Если склонность к потреблению и объем новых инвестиций приводят к недостаточности эффективного спроса, тогда действительный уровень занятости будет меньше, чем потенциальное предложение труда при существующей реальной заработной плате, а реальная заработная плата, соответствующая состоянию равновесия, будет больше, чем предельная тягость труда при этом же состоянии равновесия.

Вопросы и задания:

1) Дайте характеристику понятия склонность к потреблению. покажите функциональную зависимость между склонностью к потреблению и склонностью к сбережению.

2) Какое значение имеет склонность к потреблению для экономического роста.

3) Что такое эффективный спрос? в чем Кейнс видел причины, вызывающие снижение совокупного спроса.

4) Какие меры предлагал Кейнс для повышения совокупного спроса, и в чем заключается функция государства по стимулированию эффективного спроса.

Типовые оценочные материалы по теме 9 «Учения институционалистов»

Примерные темы для опроса

1) Социально-экономические условия возникновения и этапы развития институциональной теории

2) Социально психологический институционализм Т. Веблена и его «теория праздного класса»

3) Социально-правовой институционализм Дж. Коммонта

4) Вклад У.К. Митчелла в развитие институциональной теории.

5) Дж. Гилбюрейт как продолжатель институционной традиции в экономике.

6) Учения о «зрелой корпорации» и « теории конвергенции»

Примерные практические задания

Задание 1.

Необходимо установить соответствие между автором и его произведением:

Произведение	Автор
«Социально правовой институционализм»	Веблер
«Теория прав собственности»	Митчелл
«Психолого-технократическая концепция»	Дж. Комманс
«Исследователь экономических циклов»	Дж. Гэлбрейт
«Концепция техноструктуры»	Р. Коуз
«Теория общественного выбора»	Г. Мюрдаль
«Идеалы модернизма»	Д. Бьюкенен

Задание 2.

Охарактеризуйте:

- Влияние идей Ф. Листа на российскую экономическую теорию и политику.
- Учения В. Зомбарта и экономическую платформу фашизма.
- Роль институционализма в интеграции наук об обществе.
- Позиции Гэлбрейта по узловым проблемам экономической теории.

Примерные темы эссе

1) Роль экономических учений эпохи институционализма в государственном регулировании экономики.

2) Роль теории коллективных институтов в регулировании общественного сектора экономики

3) Творческие размышления об эффекте Веблена в современном обществе

Типовые оценочные материалы по теме 10 «Монетаризм»

Примерные темы для опроса

1) Сущность и содержание экономической методологии монетаризма

2) Особенности государственного регулирования в политике монетаризма

3) Исходные положения монетарной теории

4) Концепция адаптационных ожиданий в теории денег М. Фридмена.

Примерное тестовое задание

Установите соответствие между автором и его произведением:

Произведение	Автор
Неоклассическая модель роста	Самуэльсон
Неоклассический синтез	Фридмен
Денежное правило	Лаффер
Теория предложения	Эрхард
Теория социально ориентированной рыночной экономики	Хайек
Теория рациональных ожиданий	Р. Лукас
Лондонская школа неолиберализма	Р.М. Солоу

Типовые оценочные материалы по теме 11 «Современное состояние экономической науки»

Примерные темы для опроса

1) Неолиберализм как альтернатива кейнсианской теории

2) Неоинституционализм - новая институциональная теория

3) Теория общественного выбора в экономической науке.

4) Экономические воззрения Д.Норта

5) Мировой экономический кризис и антикризисные программы.

Примерные темы эссе

1) Развитие концепции социального рыночного хозяйства в современной российской экономике

2) Эволюция теории конкуренции и их современное развитие

3) Роль концепции неолиберализма в современной экономике.

Критерии оценивания текущего контроля

Критерии оценивания опроса

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Критерии оценивания тестирования

Оценка «Отлично»:

- 86%-100% правильных ответов и решений.

Оценка «Хорошо»:

- 71%-84% правильных ответов и решений.

Оценка «Удовлетворительно»:

- 51%-70% правильных ответов и решений.

Оценка «Неудовлетворительно»:

- менее 50% правильных ответов и решений.

Критерии оценивания дискуссии

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он дал научно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он дал убедительный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал недостаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал никакого ответа на дискуссионный вопрос.

Критерии оценивания эссе

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если подготовлен научно обоснованный доклад на выбранную тему с анализом информации, выводами и предложениями.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если подготовлен доклад на выбранную тему в виде аналитической записки без выводов и предложений.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация на выбранную тему без обоснования выводов и предложений.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация, не соответствующая выбранной теме без выводов и предложений.

Критерии оценивания доклада

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выдержаны все компоненты содержания доклада, тема раскрыта полностью.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выдержаны все компоненты содержания доклада, тема раскрыта, но имеются дополнительные вопросы у преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если не выдержаны отдельные компоненты содержания доклада, тема раскрыта, но имеются дополнительные вопросы у преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выдержаны все компоненты содержания доклада, тема раскрыта частично, на дополнительные вопросы у преподавателя не получены ответы.

Критерии оценивания кейса

Решение ситуационных задач (кейса) оценивается по критериям письменной работы. Положительные оценки (5, 4, 3) предполагают правильный ответ на поставленную ситуационную задачу, оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется за неправильный ответ.

Критерии оценивания практического задания

Оценка «отлично» ставится, если учащийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета в задании.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не полностью; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1.3 Применяет стандартные экономические модели в целях формирования базисных позиций	УК ОС-1.1 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий	Выбирает наиболее подходящие стандартные экономические модели в целях логического обоснования гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-5.1.3 Оценивает динамику развития межкультурных коммуникаций, в том числе, на основе стандартных экономических моделей	УК ОС-5.1 Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей	Способен на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи социально-экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне. Четко формулирует собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1) Античный мир. Экономические взгляды Ксенафонта, Платона, Аристотеля.

2) Меркантилизм: основные концепции и этапы развития.

3) Возникновение английской классической буржуазной политэкономии. Отличия от меркантилизма и основные теоретические концепции

4) Экономические учения физиократов. Концепция естественного порядка. Место физиократии в экономической науке.

5) Экономические взгляды А. Смита. Значение вклада А.Смита в науку.

6) Развитие экономической теории в работах Ж.Б. Сэя: классические традиции и новые подходы.

7) Экономические взгляды Д. Рикардо

8) Возникновение мелкобуржуазной критики капитализма. Экономические взгляды Сисмонди

9) Экономическая теория социалистов утопистов

10) Причины возникновения и особенности экономической теории К. Маркса. Теория

эксплуатации Карла Маркса.

11) Возникновение теории предельной полезности и этапы развития маржинализма.

12) Особенности маржинального анализа по сравнению с классическим.

13) Теория воспроизводства общественного продукта в «Капитале » К. Маркса.

14) Экономический взгляд Л. Вальраса. Теория общего экономического равновесия.

15) Вклад Маршалла в развитие экономической науки и его значение.

16) Особенности институционального направления в экономической науке.

17) Экономический взгляд Т. Веблена.

18) Основные концепции Д. М. Кейнса.

19) Условия возникновения и общая характеристика учения Д. Кейнса

20) Стабилизационная программа Д. Кейнса.

21) Основные направления современного кейнсианства.

22) Общая характеристика и отличительные черты институционализма. Основные направления институционализма.

23) Ранний институционализм. Теория эволюции и праздного класса Т. Веблена

24) Теория индустриального общества Д. Гэлбрейта

25) Неолиберальная теория «социально рыночного хозяйства»

26) Современный монетаризм.

27) Теория общественного выбора в общественной науке.

28) Экономические воззрения Д. Норта

29) Мировой экономический кризис и антикризисные программы

30) Неоинституционализм – новая институциональная теория

Шкала оценивания.

Критерий оценивания	**Оценка**
Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.	Отлично/ зачтено
Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.	Хорошо/ зачтено

Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.	Удовлетворительно/ зачтено
Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом	Неудовлетворительно / не зачтено

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению дискуссии

Дискуссия представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Участвуя в дискуссии студентам следует высказываться свободно и открыто, не оглядываясь на авторитеты и устоявшиеся мнения, критично оценивать рассматриваемый материал, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть аргументированной и конструктивной.

При подготовке к дискуссии необходимо внимательно прочитать вопрос и подготовить аргументированные суждения.

Методические указания по выполнению эссе

Эссе пишется в свободной форме и является рекомендованной формой контроля знаний. Объем работы составляет 1-2 страницы. Где будет оцениваться

- собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- раскрытие проблемы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, грамотное корректирование использованием исторических терминов и понятий процессов в контексте ответа;
- дана аргументация своего мнения с опорой на исторические факты.

Методические указания по выполнению тестирования

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания теста составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении тестирования обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся. Результаты тестирования является допуском к зачету, при условии, что на один вопрос (из двух заложенных в задание) дан корректный, полный и развернутый ответ.

Методические указания по проведению опроса

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

При оценке опроса анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Методические рекомендации по выполнению докладов

В работе должны быть изложены актуальность выбранной темы, его современное состояние, проблемы и подходы к их решению. В работе должен быть изложено авторское видение исследуемой проблемы и возможные пути ее решения. При необходимости должны быть выполнены аналитические расчеты, подтверждающие позицию автора, и раскрывающие эффективность предлагаемых решений.

Структура доклада:

1) титульный лист;

2) содержание, в котором указываются названия всех разделов реферата и соответствующие номера страниц;

3) введение объемом 1-2 страницы;

4) основная часть реферата, которая может состоять из нескольких разделов и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе;

5) заключение, которое содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении;

6) приложение, включающее графики, таблицы, расчеты;

7) библиография (список литературы), где указывается реально использованная для написания реферата литература.

Объем доклада составляет 10-18 страниц. Работа выполняется на одной стороне листа формата А4. По обеим сторонам листа оставляются поля, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в содержании.

Методические рекомендации по подготовке к кейсам

Кейсы представляют собой особую технику обучения, использующую описание реальных управленческих ситуаций. Кейсы базируются на фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Для решения кейсов необходимо внимательно изучить условия, вспомнить теоретический материал по изучаемой теме, проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Чем более аргументировано и обоснованно предлагаемое решение, тем легче отстаивать свою точку зрения в ходе проведения практического занятия или разбора решений.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации ознакомьтесь со списком представленных вопросов. Формулируйте ответ с точки зрения применения различных методов анализа данных. Необходимо дать аргументированный ответ, подтверждающий уровень освоения компетенции.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 776 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530317

2. Гловели, Г. Д. Экономическая история в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Г. Д. Гловели. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04596-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513769

3. Гловели, Г. Д. Экономическая история в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Г. Д. Гловели. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04598-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513770

7.2. Дополнительная литература.

1. История экономических учений: Учеб. пособие / Под ред. В.С. Автономова и др. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 784 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-002550-6. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/220184

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.

7.4. Интернет-ресурсы

Не предусмотрено

7.5. Иные источники

1. Гусейнов Р. М. История экономических учений: Учебник для вузов. - М.: ИНФРА-М, 2001; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2001. - 251[5], с ил.

2. Всемирная история экономической мысли. - М., 1987

3. Кейнс Д.Ж. Общая теория занятости, процента и денег.- М., 1978

4. Жамс Э. История экономической мысли. - М., 1990

5. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе.- М., 1996.

6. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства. -М.,1993.-Кн.1,2

7. Антология экономической классики.-М., 1990

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».
6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
7. https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
10. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
11. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

14. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

15. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

16. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

17. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

18. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

19. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

20. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21. https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

22. https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

23. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

24. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

25. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

26. Электронный периодический справочник «Гарант».